



Bijlage B

Arbeidsmarkt in kaart: Wel- en niet-werkenden – editie 3

Tabellen

Babette Pouwels
Edith Josten

Inhoud

Bijlage algemeen	Analyse en statistische toetsing	3
	Statistische toetsen	3
	Verschillen in de tijd	3
	Verschillen tussen groepen werkenden	4
Bijlage kaart 5	Solliciteren mensen met een werkloosheidsuitkering meer dan vroeger?	5
Bijlage kaart 6	Neemt een leven lang leren onder werkenden toe?	6
	Leeswijzer	8
Bijlage kaart 7	Formeel en informeel leren	9
	Leeswijzer	10
Bijlage kaart 8	Hebben werkenden behoefte aan scholing?	11
	Leeswijzer	12

Deze digitale publicatie beschrijft de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt tussen 2004 en 2020. De kaarten in deze cardstack laten zien wat er gebeurde met de verwachtingen van werkenden over hun pensioenleeftijd, hun baanwisselingen en zoekgedrag, en hun scholingsgedrag. In iedere kaart worden de ontwikkelingen in de tijd beschreven. Deze bijlage geeft informatie over de statistische toetsen die we uitvoerden en bevat een aantal aanvullende tabellen.

Statistische toetsen

We toetsten telkens of de situatie in 2019-2020 veranderd is in vergelijking met de situatie in 2004-2018. Dat deden we met behulp van enkelvoudige lineaire en logistische regressieanalyse, waarbij jaardummies waren opgenomen als onafhankelijke variabelen. Daarnaast toetsten we of de situatie in 2019-2020 verschilde tussen groepen werknemers, bijvoorbeeld tussen ouderen en jongeren, vrouwen en mannen of werknemers en zelfstandigen. We deden dat zowel bivariaat, met behulp van kruistabellen en chi-kwadraattoetsen, als multivariaat, met behulp van lineaire en logistische regressieanalyse, waarbij we ook onderzochten in hoeverre de verschillen tussen werknemers bleven bestaan als rekening gehouden wordt met andere achtergrondkenmerken van werknemers of met werkgeverskenmerken. We beschouwen verschillen als statistisch significant bij een p-waarde van minder dan 0,05.

Verschillen in de tijd

De volgende analyses zijn uitgevoerd om te kijken of de situatie in 2019-2020 statistisch verschilt van de situatie in 2004-2018 en of het verschil statistisch significant is:

- Logistische regressieanalyses met als onafhankelijke variabelen dummyvarianten van het peiljaar en als afhankelijke variabele dummyvarianten van de volgende indicatoren:
 - Redenen om langer door te werken, 8 redenen (kaart 2)
 - Baanverandering (kaart 3)
 - Was flexwerker, kreeg een vast contract (kaart 3)
 - Zoekgedrag naar een andere baan (kaart 4)
 - Redenen om naar ander werk te zoeken, 12 redenen (kaart 4)
 - Contractvoorwaarden van WW'ers (kaart 5)
 - Scholingsdeelname (kaart 6)
 - Scholing op kosten van werkgever (kaart 6)
 - Informeel leren (kaart 7).
 - Aansluiting kennis en vaardigheden bij het werk (kaart 8)
 - Ervaart wat kennis en vaardigheden betreft problemen bij uitoefenen functie (kaart 8)
 - Tevredenheid met scholingsmogelijkheden bij de werkgever (kaart 8)

Het peiljaar 2019-2020 is de referentiecategorie. De geschatte coëfficiënt op een jaardummy geeft aan hoeveel groter/kleiner de relatieve kansverhouding is dat werknemers in een bepaald jaar de afhankelijke variabele 'meemaakten' dan in het referentiejaar 2019-2020 en of dit verschil statistisch significant is.

Omdat de afhankelijke variabele een dummyvariabele moet zijn, worden categorische variabelen omgezet naar dummyvariabelen, waarbij soms meerdere categorieën worden samengenomen. Zo

zijn de antwoordcategorieën van de variabele 'tevredenheid met scholingsmogelijkheden bij de werkgever' gehercodeerd tot 0 'niet tevreden' (= 1 'zeer ontevreden' + 2 'ontevreden' + 3 'deels ontevreden, deels tevreden') en 1 'tevreden' (= 4 'tevreden' + 5 'zeer tevreden').

- Lineaire regressieanalyses met als onafhankelijke variabelen dummyvarianten van het peiljaar (peiljaar 2019-2020 is de referentiecategorie) en als afhankelijke variabelen de volgende indicatoren:
 - Aantal sollicitaties van WW'ers (kaart 5)
 - Salariseisen van WW'ers (kaart 5)

De geschatte coëfficiënt op een jaardummy geeft aan hoeveel hoger/lager de afhankelijke variabele is in een bepaald jaar ten opzichte van het referentiejaar 2019-2020 en of dit verschil statistisch significant is.

De lineaire en logistische regressies werden geschat voor de totale groep werkenden (werknemers in loondienst en zelfstandigen samen) en voor specifieke groepen apart, bijvoorbeeld voor mannen en vrouwen, voor verschillende leeftijdscategorieën, voor werknemers in loondienst, zelfstandigen en werkzoekenden met een WW-uitkering.

Verschillen tussen groepen werkenden

De volgende analyses zijn uitgevoerd om te kijken of verschillen tussen groepen werknemers statistisch significant zijn:

- Bivariate kruistabellen en chi-kwadaattoetsen
- Meervoudige lineaire en logistische regressieanalyses met als afhankelijke variabele bovengenoemde indicatoren en als onafhankelijke variabele(n) een of meer van de volgende indicatoren:
 - geslacht (man, vrouw)
 - opleidingsniveau (lageropgeleid, middelbaar opgeleid, hogeropgeleid)
 - leeftijd (25-34 jaar, 35-44 jaar, 45-55 jaar, >=55 jaar)
 - werksituatie (werkend, werkzoekend)
 - dienstverband (vast, tijdelijk met uitzicht op vast, tijdelijk)
 - omvang dienstverband (voltijd, deeltijd)
 - arbeidsrelatie (in loondienst, zelfstandige)
 - bedrijfssector
 - vestigingsgrootte (1-20 medewerkers, 21-100, 101-500, >500)

Bijlage kaart 5 Solliciteren mensen met een werkloosheidsuitkering meer dan vroeger?

Tabel 5.1

Gemiddelde salariseis van werklozen met een WW-uitkering, uitgedrukt als percentage van het volgens de respondent gebruikelijke loon van iemand met dezelfde opleiding en ervaring^a

	regressie-analyse (b)
<i>opleidingsniveau</i>	
laag	.
middel	-3,74*
hoog	-11,17***
<i>jaar</i>	
2004/2006	-6,70**
2008/2010	-5,47*
2012/2014	-7,52***
2016/2018	-4,68*
2020	.
<i>zoekt betaald werk sinds</i>	
≤ 0,5 jaar	.
> 0,5 jaar en ≤ 1 jaar	-0,81
> 1 jaar en ≤ 2 jaar	-1,06
> 2 jaar	-4,14
<i>constante</i>	101,32***
N	565

* = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$; *** = $p < 0,001$; n.s. of - = niet significant; . = referentiecategorie.

a Personen van 16-65 jaar in peiljaar. Scholieren en studenten met een bijbaan zijn niet meegerekend in de cijfers.

b Cijfers over 2004/2006, 2008/2010, 2012/2014, 2016/2018 samengenomen in verband met kleine aantallen.

Bron: SCP (AAP'04-20)

Bijlage kaart 6 Neemt een leven lang leren onder werkenden toe?

Tabel 6.1

Scholing naar sector, werkenden inclusief zelfstandigen van 25-65 jaar, 2003-2004 – 2019-2020 (in procenten)^{a, b}

	2003-2004	2005-2006	2007-2008	2009-2010	2011-2012	2013-2014	2015-2016	2017-2018	2019-2020
landbouw/industrie	36	30	29	35	31	35	32	34	24
bouwnijverheid	46	36	36	35	38	32	31	37	37
handel/horeca/reparatie	30	29	30	21	27	26	27	27	
transport	36	25	34	36	29	29	36	34	29
zakelijke dienstverlening	49	46	45	42	43	40	42	44	43
zorg en welzijn	49	43	45	52	47	50	48	46	49
overige dienstverlening	38	39	43	39	38	41	36	35	33
overheid	55	58	54	51	51	47	51	52	46
onderwijs	60	54	52	53	48	51	55	50	50

a Personen van 25-65 jaar in peiljaar. Scholieren en studenten met een bijbaan zijn niet meegerekend in de cijfers, evenals de 25-minners, om ook mensen die de voorafgaande 2 jaren nog met hun opleiding bezig waren zoveel mogelijk uit te sluiten.

b In de jaren met een blauw/vetgedrukt aandeel verschilt de scholingsdeelname significant van die in 2019-2020 ($p < .05$).

Bron: SCP (AAP'04-'20)

Tabel 6.2

Scholing naar sector en geslacht, werkenden inclusief zelfstandigen 25-65 jaar, 2017-2020 (in procenten)^{a, b}

	mannen	vrouwen	verschil significant?
landbouw/industrie	31	21	*
bouwnijverheid	37	21	n.s.
handel/horeca/reparatie	26	17	*
transport	34	22	n.s.
zakelijke dienstverlening	44	40	n.s.
zorg en welzijn	57	45	**
overige dienstverlening	36	32	n.s.
Overheid	45	54	n.s.
Onderwijs	48	51	n.s.

* = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$; n.s. = niet significant

a Personen van 25-65 jaar in peiljaar. Scholieren en studenten met een bijbaan zijn niet meegerekend in de cijfers, evenals de 25-minners, om ook mensen die de voorafgaande 2 jaren nog met hun opleiding bezig waren zoveel mogelijk uit te sluiten.

b Vanwege het geringe aantal waarnemingen in sommige sectoren, zijn twee meetjaren (2017-2018 en 2019-2020) samengevoegd.

Bron: SCP (AAP'18-'20)

Tabel 6.3

Scholing in wiens tijd/op wiens kosten? Werknemers in loondienst 25-65 jaar, 2020 (in % en b-coëfficiënten (log odds))^a

	scholing volledig in werktijd	significant?	multivariate logistische regressie	scholing volledig op kosten werkgever	significant?	multivariate logistische regressie
<i>geslacht</i>		*			*	
man	48		.	85		.
vrouw	37		-	79		-
<i>opleidingsniveau</i>		n.s.			n.s.	
laag	43		.	79		.
middel	42		-	82		-
hoog	43		-	82		-
<i>leeftijdsklasse</i>		*			n.s.	
25-34 jaar	41		.	78		.
35-44 jaar	39		-	80		-
45-54 jaar	41		-	85		-
≥ 55 jaar	54		-	87		-
<i>dienstverband</i>		*			***	
vast	45		.	86		.
tijdelijk met uitzicht op vast	24		-0,64*	66		-0,73*
tijdelijk	34		-	49 ^b		-1,41***
anders	21		-	72		-
<i>omvang dienstverband</i>		***			**	
voltijd	48		.	85		.
deeltijd	34		-	77		-
<i>vestigingsgrootte</i>		*			***	
1-20 medewerkers	26		.	69		.
21-100 medewerkers	43		0,75**	80		0,51*
101-500 medewerkers	49		0,83**	86		0,82**
> 500 medewerkers	47		0,67**	89		1,06***
<i>bedrijfssector</i>		***			n.s.	
landbouw/industrie	49		.	84		.
bouw	50		-	94 ^b		-
handel enz.	36		-	72		-
transport	54		-	87 ^b		-
zakelijke dienstverlening	41		-	82		-
zorg en welzijn	38		-	82		-
overige dienstverlening	49		-	85 ^b		-
overheid	64		0,65*	86		-
onderwijs	25		-0,89**	77		-
geen verandering van arbeidssituatie	47	***	.	87	***	.
recent verandering arbeidssituatie	36			74		-0,62**
N			1040			1040
R ²			0,08			0,12

* = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$; *** = $p < 0,001$; - = niet significant; . = referentiecategorie.

a Personen van 25-65 jaar in peiljaar. Scholieren en studenten met een bijbaan zijn niet meegerekend in de cijfers, evenals de 25-minners, om ook mensen die de voorafgaande 2 jaren nog met hun opleiding bezig waren zoveel mogelijk uit te sluiten.

b Cijfers over 2018 en 2020 samengenomen in verband met te kleine aantallen in 2020

Bron: SCP (AAP'18-'20)

Leeswijzer

In de tweede en vijfde kolom is weergegeven hoeveel procent van degenen die scholing hebben gevolgd dat deden in werktijd (kolom 2) en op kosten van de werkgever (kolom 5), en in de kolom erna of het onderlinge verschil significant is. Bij de multivariate logistische regressieanalyse (kolom 4 en 7) zijn uitsluitende de significante effecten (gestandaardiseerde Odd's ratio's) weergegeven. Een negatief getal geeft aan dat de kans dat de betreffende groep de scholing in werktijd en/of op kosten van de werkgever heeft gedaan significant kleiner is dan die van de referentiegroep (ref.) Een positief cijfer duidt erop dat die kans significant hoger is. Staat er niets, dan verschilt de betreffende groep op dit punt niet significant van de referentiegroep. Het gaat daarbij steeds om een uniek effect, dat wil zeggen, gecorrigeerd voor het effect van de andere variabelen. Zo zien we dat vrouwelijke werknemers die zich in 2019-2020 hebben geschoold, dat significant minder vaak op kosten van de werkgever deden dan mannen (79% vs 85%). Maar als we rekening houden met de andere factoren, zoals het feit dat vrouwen vaker in deeltijd werken, dan valt dit verschil weg.

Bijlage kaart 7 Formeel en informeel leren

Tabel 7.1

Waar hangt formeel en informeel leren mee samen?^a

	volgde scholing in 2019-2020 (formeel leren)			leerde in 2019-2020 op werk veel bij (informeel leren)		
	(%)	univariate toets: significant	multivariate toets: logistische regressie (b)	(%)	univariate toets: significant	multivariate toets: logistische regressie (b)
<i>geslacht</i>		n.s.			n.s.	
man	37		.	64		.
vrouw	39		-	61		-
<i>opleidingsniveau</i>		***			***	
laag	24		-	49		-
middel	32		.	56		.
hoog	46		0,42***	70		0,36***
<i>leeftijdsklasse</i>		***			***	
25-34 jaar	43		.	80		.
35-44 jaar	40		-	70		-0,35*
45-54 jaar	38		-	54		-1,01***
> 55 jaar	30		-0,42**	46		-1,31***
<i>dienstverband</i>		*			*	
vast	38		.	60		.
tijdelijk met uitzicht op vast	37		-	69		-
tijdelijk	39		-	71		-
anders	26 ^b		-	57 ^b		-
zelfstandige	37		-	65		0,53*
<i>omvang dienstverband</i>		n.s.			***	
voltijd	39		.	66		.
deeltijd	36		-0,32**	57		-0,43***
<i>vestigingsgrootte</i>		***			*	
1-20 werknemers	31		.	57		.
21-100 werknemers	39		0,27*	60		-
101-500 werknemers	39		-	65		0,33*
> 500 werknemers	43		-	67		0,28*
<i>bedrijfssector</i>		***			***	
landbouw/industrie	24		.	60		.
bouw	37		0,99***	57		-
handel, horeca, reparatie	21		-	51		-
transport	29		-	47		-0,48*
zakelijke dienstverlening	43		0,79***	71		-
zorg en welzijn	49		1,14***	66		0,34*
overige dienstverlening	33		-	61		-
overheid	46		0,86***	60		-
onderwijs	50		1,02***	67		-
geen verandering van arbeidssituatie	34	***	.	57	***	.
recent van arbeidssituatie veranderd	44		0,34**	71		0,30**
geen formele scholing gevolgd in 2019-2020	n.v.t			56	***	.
formele scholing gevolgd in 2019-2020				72		0,51***

N			2849			2849
R ²			0,06***			0,11***

* = p < 0,05; ** = p < 0,01; *** = p < 0,001; n.s. of – = niet significant; . = referentiecategorie

- a Personen van 25-65 jaar in peiljaar. Scholieren en studenten met een bijbaan zijn niet meegerekend in de cijfers, evenals de 25-minners, om ook mensen die de voorafgaande 2 jaren nog met hun opleiding bezig waren zoveel mogelijk uit te sluiten.
- b Cijfers over 2018 en 2020 samengenomen in verband met te kleine aantallen in 2020.

Bron: SCP (AAP'18-'20)

Leeswijzer

In de tweede en vijfde kolom is weergegeven hoeveel procent per genoemde categorie formele scholing heeft gevolgd (kolom 2) dan wel informeel heeft bijgeleerd op het werk (kolom 5). In de kolom erna staat of het onderlinge verschil significant is. Bij de multivariate logistische regressieanalyse (kolom 4 en 7) zijn uitsluitende de significante effecten (gestandaardiseerde Odd's ratio's) weergegeven. Een negatief getal geeft aan dat de kans dat de betreffende groep formele scholing volgde/informeel bijleerde significant kleiner is dan die van de referentiegroep (ref.) Een positief cijfer duidt erop dat die kans significant hoger is. Staat er niets (–), dan verschilt de betreffende groep op dit punt niet significant van de referentiegroep. Het gaat daarbij steeds om een uniek effect, dat wil zeggen, gecorrigeerd voor het effect van de andere variabelen. Zo zien we dat vrouwelijke werknemers in 2019-2020 minder vaak aangeven in op hun werk veel te hebben bijgeleerd, en dit effect blijft staan als we rekening houden met de andere factoren.

Tabel 7.2

Aandeel werkenden in loondienst dat formele scholing volgde en/of informeel bijleerde, naar vestigingsgrootte, 2019-2020 (in procenten)^a

	1-20 medewerkers	21-100 medewerkers	101-500 medewerkers	500+ medewerkers
Niets geleerd	35	29	24	22
Alleen formeel	9	11	11	11
Formeel en informeel	21	27	28	33
Alleen informeel	35	32	37	35
	100	100	100	100
Totaal informeel bijleren (***)	42	57	48	52

- a Personen van 25-64 jaar in peiljaar. Scholieren en studenten met een bijbaan zijn niet meegerekend in de cijfers, evenals de 25-minners, om ook mensen die de voorafgaande 2 jaren nog met hun opleiding bezig waren zoveel mogelijk uit te sluiten.

Bron: SCP (AAP'20)

Bijlage kaart 8 Hebben werkenden behoefte aan scholing?

Tabel 8.1

Behoefte aan scholing naar sector en geslacht, werkenden inclusief zelfstandigen 25-65 jaar, 2017-2020 (in procenten)^{a, b}

	mannen	vrouwen	verschil significant?
landbouw/industrie	31	21	*
bouwnijverheid	37	21	n.s.
handel/horeca/reparatie	26	17	*
transport	34	22	n.s.
zakelijke dienstverlening	44	40	n.s.
zorg en welzijn	57	45	**
overige dienstverlening	36	32	n.s.
Overheid	45	54	n.s.
Onderwijs	48	51	n.s.

* = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$; n.s. = niet significant

- a Personen van 25-65 jaar in peiljaar. Scholieren en studenten met een bijbaan zijn niet meegerekend in de cijfers, evenals de 25-minners, om ook mensen die de voorafgaande 2 jaren nog met hun opleiding bezig waren zoveel mogelijk uit te sluiten.
 b Vanwege het geringe aantal waarnemingen in sommige sectoren, zijn twee meetjaren (2017-2018 en 2019-2020) samengevoegd.

Tabel 8.2

Mismatch en problemen bij de uitvoering van het werk doordat kennis en vaardigheden niet goed bij het werk aansluiten^a

	Kennis en vaardigheden sluiten niet goed aan bij het werk (mismatch)			Ervoer problemen bij de uitvoering van het werk doordat kennis en vaardigheden niet goed bij het werk aansluiten		
	(%)	univariate toets: significant	multivariate toets: logistische regressie (b)	(%)	univariate toets: significant	multivariate toets: logistische regressie (b)
<i>geslacht</i>		*			n.s.	
man	16		.	5		.
vrouw	20		-	5		0,55*
<i>opleidingsniveau</i>		n.s.			n.s.	
laag	17		-	5		-
middel	18		.	4		.
hoog	17		-	5		-
<i>leeftijdsklasse</i>		***			n.s.	
25-34 jaar	23		.	5		.
35-44 jaar	20		-	5		-
45-54 jaar	14		-0,53**	4		-
> 55 jaar	15		-0,41*	6		-
<i>dienstverband</i>		***			n.s.	
vast	16		.	5		.
tijdelijk met uitzicht op vast	24		-	5		-
tijdelijk	31		0,53*	6		-
anders	28		-	57 ^b		-
zelfstandige	16		-	4		-
<i>omvang dienstverband</i>		*			n.s.	
voltijd	16		.	5		.
deeltijd	20		-	5		-
<i>vestigingsgrootte</i>		n.s.			*	

1-20 werknemers	20		.	4		.
21-100 werknemers	19		-	5		-
101-500 werknemers	14		-	6		-
> 500 werknemers	18		-	5		-
<i>bedrijfssector</i>		*			n.s.	
landbouw/industrie	18		.	5		.
bouw	12		-	2		-
handel, horeca, reparatie	23		-	4		-
transport	22		-	3		-
zakelijke dienstverlening	19		-	5		-
zorg en welzijn	15		-0,46*	6		0,92*
overige dienstverlening	16		-	5		-
overheid	14		-	5		-
onderwijs	14		-	4		-
geen verandering van arbeidssituatie	15	***	.	4	***	.
recent van arbeidssituatie veranderd	23		0,34*	7		0,55*
geen formele scholing gevolgd in 2019-2020	19	*	.	4	n.s.	.
formele scholing gevolgd in 2019-2020	15		-	6		0,52*
N			2849			2849
R ²			0,04***			0,06***

* = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$; *** = $p < 0,001$; n.s. of - = niet significant; . = referentiecategorie

a Personen van 25-65 jaar in peiljaar. Scholieren en studenten met een bijbaan zijn niet meegerekend in de cijfers, evenals de 25-minners, om ook mensen die de voorafgaande 2 jaren nog met hun opleiding bezig waren zoveel mogelijk uit te sluiten.

b Cijfers over 2018 en 2020 samengenomen in verband met te kleine aantallen in 2020.

Bron: SCP (AAP'20)

Leeswijzer

In de tweede en vijfde kolom is weergegeven hoeveel procent per genoemde vindt dat de eigen kennis en vaardigheden niet goed aansluiten bij het werk dat zij doen (kolom 2) dan wel problemen ervaart bij de uitvoering van het werk doordat kennis en vaardigheden niet goed aansluiten (kolom 5). In de kolom erna staat of het onderlinge verschil significant is. Bij de multivariate logistische regressieanalyse (kolom 4 en 7) zijn uitsluitende de significante effecten (gestandaardiseerde Odds ratio's) weergegeven. Een negatief getal geeft aan dat de kans dat de betreffende groep vond dat kennis en vaardigheden niet aansluiten bij het werk/problemen ervoer bij de uitvoering van het werk, kleiner is dan die van de referentiegroep (ref.) Een positief cijfer duidt erop dat die kans significant hoger is. Staat er niets (-), dan verschilt de betreffende groep op dit punt niet significant van de referentiegroep. Het gaat daarbij steeds om een uniek effect, dat wil zeggen, gecorrigeerd voor het effect van de andere variabelen. Zo zien we dat vrouwelijke werknemers in 2019-2020 iets vaker dan mannen aangeven dat hun kennis en vaardigheden niet aansluiten bij het werk dat zij doen (kolom 2 en 3), maar dat dit verschil verdwijnt wanneer gecontroleerd wordt voor achtergrond- en baankenmerken (kolom 4). Ook zien we dat vrouwen vaker dan mannen aangeven dat zij problemen ervaren doordat kennis en vaardigheden niet goed aansluiten bij het werk (kolom 7).

Tabel 8.3

Tevredenheid met scholingsmogelijkheden bij werkgever, werkenden in loondienst 2020 (in % en coëfficiënten (log odds))^a

	(zeer) tevreden (%)	univariate toets: significant	multivariate toets: logistische regressie (b)
<i>geslacht</i>		–	
man	56		.
vrouw	56		–
<i>opleidingsniveau</i>		***	
laag	50		–
middel	51		.
hoog	61		–
<i>leeftijdsklasse</i>		–	
25-34 jaar	57		.
35-44 jaar	56		–
45-54 jaar	56		–
≥ 55 jaar	54		–
<i>dienstverband</i>		**	
vast	57		.
tijdelijk met uitzicht op vast	57		–
tijdelijk	38		–0,78**
anders	48b		–
<i>omvang dienstverband</i>		–	
voltijd	56		.
deeltijd	56		–
<i>vestigingsgrootte</i>		***	
1-20 werknemers	47		.
21-100 werknemers	54		–
101-500 werknemers	59		0,26*
> 500 werknemers	64		0,35*
<i>bedrijfssector</i>		***	
landbouw/industrie	49		.
bouw	58		–
handel, horeca, reparatie	40		–
transport	46		–
zakelijke dienstverlening	59		–
zorg en welzijn	62		0,36*
overige dienstverlening	44		–
overheid	70		0,62**
onderwijs	65		0,51**
geen verandering van arbeidssituatie	55	–	.
recent van arbeidssituatie veranderd	58		–
volgde geen scholing in 2019-2020	47	***	.
volgde wel scholing in 2019-2020	70		0,84***
N			2738
R ²			0,06***

* = $p < 0,05$; ** = $p < 0,01$; *** = $p < 0,001$; – = niet significant; . = referentiecategorie

- a Personen van 25-65 jaar in peiljaar. Scholieren en studenten met een bijbaan tellen niet mee in de cijfers, evenals 25-minners, om ook mensen die de voorafgaande 2 jaren nog met hun opleiding bezig waren zoveel mogelijk uit te sluiten.
- b Cijfers 2017-2018 en 2019-2020 samengevoegd in verband met te kleine aantallen.

Bron: SCP (AAP'18-'20)